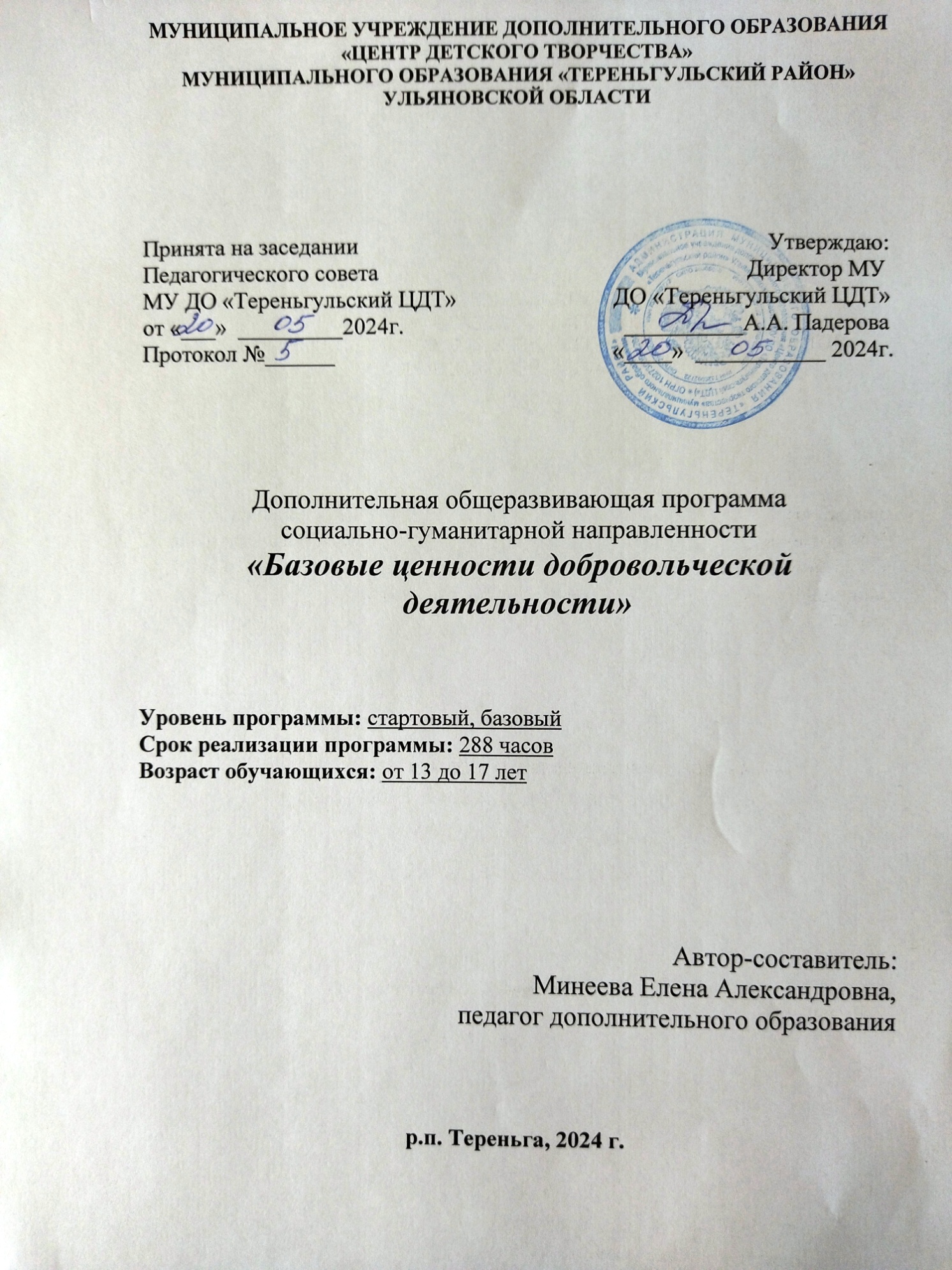
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании Утверждаю:

Педагогического совета Директор МУ

МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ» ДО «Тереньгульский ЦДТ»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Падерова

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

***«Базовые ценности добровольческой деятельности»***

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Срок реализации программы:** 288 часов

**Возраст обучающихся:** от 13 до 17 лет

Автор-составитель:

Минеева Елена Александровна,

педагог дополнительного образования

**р.п. Тереньга, 2024 г.**

**I. Комплекс основных характеристик**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Базовые ценности добровольческой деятельности» является модифицированной и разработана на основании следующей нормативной документации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»;

Устава МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

Программа дополнительного образования «Базовые ценности добровольческой деятельности» имеет ***социально-гуманитарную*** направленность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести

уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Базовые ценности добровольческой деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Уровень программы.** Программа имеет два уровня:

***стартовый уровень*** направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию их свободного времени и т.д.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

***базовый уровень*** предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в конкретной образовательной предметной области. Итоговой аттестацией может быть эссе, выбор темы проекта и ее обоснование, результаты проведенных исследований.

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Актуальность программы.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления

социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно

поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются

пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в объединении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к другим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей,

активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность**. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных

проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Адресат программы.** Программа предназначена на учащихся 13-17лет.

**Психологические особенности подростков 13 – 17 лет.** В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Объем и срок освоения программы**: всего 288 часов.

1 год обучения:

1 модуль- 64 часа.

2 модуль- 80 часов.

Всего:144 часа.

2 год обучения.

1 модуль- 64 часа.

2 модуль-80 часа.

Всего: 144 часов.

**Форма обучения:** очная. Для очного обучения чаще всего применяется комбинированные и практические занятия. А также нетрадиционные формы: конкурсы, выставки, экскурсии, мастер – классы. Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе, учитывает личность ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, характер, социальный заказ родителей, потребности учащихся в развитие творческих способностей и организации досуга.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Состав группы:** юноши и девушки в возрасте 13-17 лет.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

**Режим занятий.** Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы.

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями 10минут. Общее количество часов в неделю 4 часа.

Занятия 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями 10минут. Общее количество часов в неделю 4 часов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Особенности организации образовательного процесса отражены в особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флеш-мобы, тик-токи);

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиНа. Возможно проведение занятий в актовом зале школы. Аудиторные занятия включают:

* учебные занятия;
* видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);
* обучающие семинары;
* тренинги,
* ролевые игры.
* Выездные занятия предполагают:
* выезды агитбригад;
* организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке района Тереньга и т.д.;
* участие в городских акциях;
* экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;
* уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в р.п. Тереньга и т.д.
* Формами учебной работы являются: - лекции,
  + - обсуждения,
  + - тренинги,
  + - практикумы,
  + - ролевые игры,
  + - проектная деятельность,
  + - дискуссии,
* работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскую деятельность,
* - самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.
* Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:
* объяснительно-иллюстративного,
* репродуктивного,
* метода проблемного изложения,
* эвристического метода.

К методам обучения относятся:

* тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.
* кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
* деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
* инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
* рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
* профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

При реализации программы с использованием ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближѐнная к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурса, фестивали, выставки, электронные экскурсии. Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе, учитывает личность ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, характер, социальный заказ родителей, потребности учащихся в развитие творческих способностей и организации летнего досуга.

В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий занятия проводятся также по 2 часа (продолжительность занятия 30 минут и 30 минут с перерывом 10 минут). Первые 30 минут отводятся на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

**Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы:**

Программа содержит мероприятия воспитательной деятельности по модулям: работа с родителями, профилактика, самоопределение, воспитательная среда, наставничество.

Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения).

**Профориентационный компонент программы** состоит в том, что  
дети в процессе освоения программного материала знакомятся с добровольческой деятельностью, тем самым в дальнейшем продолжают делать добрые дела, занимаются волонтерством и знакомятся с такими профессиями как врач, учитель, фельдшер, пожарный, воспитатель.

**1.2 Цели и задачи программы**

**(стартовый уровень)**

**Цель:** привлечение подростков к участию в социальной жизни общества, выработка устойчивой социальной активности.

**Задачи:**

Образовательные

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
* развитие уверенности  в себе;

Воспитательные:

* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Цели и задачи программы**

**(базовый уровень)**

**Цель:** создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

**Задачи** :

Образовательные:

* знакомство с интерактивными методами обучения, современными
* социальными технологиями;
* обучение методике социального проектирования;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных;
* социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

Развивающие:

* развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских
* качеств;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с
* людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки
* своей деятельности.

Воспитательные:

* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в
* семье, школе, городе, стране;
* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности,
* формирование отношения к социальному служению как к норме Жизни.

**1.3. Планируемые результаты**

**Стартовый уровень**

**Предметные**

***учащиеся будут знать:***

* историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России;
* историю возникновения волонтёрства в странах мира; обязанности и права волонтёра;
* структуру волонтёрской организации;
* значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
* технологию разработки социальной рекламы;
* виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
* формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

**Метапредметные**

***учащиеся* *будут владеть:***

* технологией агитации и привлечения волонтеров;
* технологией создания тематического плаката, рекламы;
* навыками общения со сверстниками;
* навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

**Личностные**

***учащиеся* *будут уметь:***

* проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
* уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
* уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

**Базовый уровень**

**Предметные**

***учащиеся будут знать:***

* инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
* нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
* нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
* формы и направления волонтерской деятельности в мире;
* знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
* роль государства в развитии волонтерской деятельности;
* технологию организации волонтерских групп;
* основы социального проектирования;
* психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
* основы организации и проведения социальных акций;
* формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
* виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

**Метапредметные**

***учащиеся* *будут владеть:***

* технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
* владеть определёнными трудовыми навыками;
* владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
* будут профессионально ориентированы.

**Личностные**

* воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
* сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
* сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;

* сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
* сформирована потребность в здоровом образе жизни;
* сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
* сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**1.4 Содержание программы**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1 Модуль** | | | | | |
| **1.** | **Вводное занятие**  Инструктаж по ТБ и ПБ | **2** | **-** | **2** | **Опрос** |
| **2.** | **Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения** | **8** | **-** | **8** | **Опрос** |
| 2.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 | - | - |  |
| 2.2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 2 | - | - |  |
| 2.3 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | 2 | - | - |  |
| 2.4 | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | 2 | - | - |  |
| **3.** | **Игровые технологии в работе волонтера** | **4** | **14** | **18** | **Творческие задания** |
| 3.1 | Игры-адаптации. Игры с эстрады | 2 | - | - |  |
| 3.2 | Игровая программа | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.3 | Организация игровых переменок, детских праздников | - | 12 | - |  |
| **4.** | **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ** | **8** | **14** | **22** | **Тестирование** |
| 4.1 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | - | 2 | - |  |
| 4.2 | Влияние курения на организм человека | 2 | - | - |  |
| 4.3 | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | 2 | - | - |  |
| 4.4 | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 2 | - | - |  |
| 4.5 | Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | - | 2 | - |  |
| 4.6 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | - | 6 | - |  |
| 4.7 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 2 | 4 | - |  |
| **5.** | **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.** | - | **8** | **8** |  |
| **6.** | **Информационные технологии в работе волонтеров** | **2** | **2** | **4** | **Выставка** |
| **7.** | **Итоговое занятие** | **-** | **2** | **2** | **Беседа, работа по карточкам.** |
|  | **1 модуль всего часов:** | **24** | **40** | **64** |  |
| **2 модуль** | | | | | |
| **1** | **Вводное занятие.**  Правила техники безопасности. | **2** | - | **2** | **Опрос** |
| **2** | **Основы проведения социальных дел** | **4** | **22** | **26** | **Творческие задания** |
| 2.1. | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День народного единства | 2 | - | 2 |  |
| 2.2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День матери. | - | 4 | - |  |
| 2.3 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Письмо солдату | - | 4 | - |  |
| 2.4 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. «Весенняя неделя добра» – | - | 4 | - |  |
| 2.5 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ – | - | 4 | - |  |
| 2.6 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Благотворительные акции . | - | 4 | - |  |
| 2.7 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 2 | 2 | 4 |  |
| **3** | **Психологическая подготовка волонтеров** | **4** | **14** | **18** | **Анкетирование** |
| 3.1 | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | - |  |  |
| 3.2 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | - |  |  |
| 3.3 | Тренинг личностного роста | - | 2 |  |  |
| 3.4 | Тренинг коммуникативных навыков | - | 4 |  |  |
| 3.5 | Тренинг толерантности | - | 8 |  |  |
| **4** | **Специальная подготовка волонтеров** | **-** | **12** | **12** | **Практическое задание** |
| 4.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | - | 12 |  |  |
| **5** | **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.** | **-** | **10** | **10** |  |
| **6** | **Проектная деятельность** | **2** | **8** | **10** | **Проект** |
| **7** | **Итоговое занятие** | **-** | **2** | **2** |  |
|  | **2 модуль итого:** | **12** | **68** | **80** |  |

**Содержание учебного плана**

**первого год обучения**

1. **модуля**

**1.Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности (2 часа).**

*Теория:*В этот раздел входит инструктаж по технике безопасности, знакомство педагога с учащимися, выявление их интересов, знакомство с правилами внутреннего распорядка.

**Форма контроля:** Опрос.

**2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения -(8 часов)**

*Теория 8 часов.*

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи***.*** Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3.Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4.Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

**Форма контроля:** Опрос.

**3. Игровые технологии в работе волонтера. (18 часов)**

*Теория-4 часа***.** Разработка и проведение игровых программ.

*Практика- 14 часов.*1.  Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД  И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток»

4. Игровая  программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

**Форма контроля:** проведение мероприятий.

**4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (22 часов)**

*Теория-8 часов.*

1.   Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Последствия курения сигарет: влияние курения на организм человека, последствия для здоровья.

3.  Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.  Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом МУЗ «Тереньгульская РБ».

4.    Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5.    Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и  благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

*Практика-14 часов.*

6.    Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ».

**Форма контроля:** практические задания.

Тестирование.

**5. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера- 8 часов.**

**6. Информационные технологии в работе волонтеров. (4 часа)**

*Теория- 2 часа*

1.Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Структура  делового письма.

*Практика- 2 часа*: написание делового письма.

**Форма контроля:** Изготовление социального плаката

**7. Итоговое занятие:** Беседа, опрос по пройденным темам. Тестирование.

**Содержание учебного плана**

**первого год обучения**

**2–го модуля**

**1.Вводное занятие.**

*Теория:- 2 часа***.** Инструктаж по ТБ. Планирование работы на вторую четверть..

Форма контроля: Опрос.

**Основы проведения социальных дел*. (26 часов)***

*Теория- 4 часа.* Понятие, виды социальных акций. Этапы подготовки и  проведения.

*Практика -22 часа.*

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери.  Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра», акции по пропаганде ЗОЖ и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч  с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

**Форма контроля:** Творческие задания.

**7. Психологическая подготовка волонтеров. (18 часов)**

*Теория- 4 часа.*Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2*.*Психологические особенности людей пожилого возраста**.** Психологический, биологический, социальный возраст  людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

*Практика- 14 часов.*Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков**.** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

5**.** Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Форма контроля:** Анкетирование.

**8. Специальная подготовка волонтеров. (12часов*)***

*Практика-12 часов***.**1. Помощь ветеранам и пожилым людям.  Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников.

**Форма контроля:** Практическое задание.

**9.Мероприятия воспитывающего и познавательного характера. (10 часов)**

**10. Итоговые занятия** за, второе полугодие. (2 часа)

**11. Проектная деятельность.** (10 часов).

*Теория-2 часа.*Наблюдение, поиск материала.

*Практика- 8 часов.*Разработка, работа с собранным материалом.

**Форма контроля**: Проект

**Учебный план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| **1 модуль** | | | | | |
| **1.** | **Вводное занятие**  Инструктаж по ТБ и ПБ | **2** | **-** | **2** | **Опрос** |
| **2.** | **Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения** | **4** | **-** | **4** |  |
| 2.2 | Деятельность общественного объединения волонтеров | 2 | - | 2 | Опрос. |
| 2.3 | Управление волонтерской деятельностью | 2 | - | 2 | Опрос. |
| **3.** | **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ** | **6** | **8** | **14** |  |
| 3.1 | Сопротивление групповому давлению. | 2 | - | 2 | Практические задания. |
| 3.2 | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 2 | 4 | 6 | Опрос. |
| 3.3 | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | 2 | 4 | 6 | Опрос. |
| **4.** | **Информационные технологии в работе волонтера** | **8** | **12** | **20** |  |
| 4.1 | Новостная статья | 2 | 2 | 4 | Практические задания |
| 4.2 | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | 2 | 4 | 6 | Практические задания. |
| 4.3 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | 2 | 4 | 6 | Практические задания. |
| 4.4 | Социальный видеоролик | 2 | 2 | 4 | Практические задания. |
| **5.** | **Школа социальных технологий** | **4** | **10** | **14** |  |
| 5.1 | Технология «Равный обучает равного» | - | 4 | 4 | Творческое задание |
| 5.2 | Дискуссия | 2 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 5.3 | Социальный театр | 2 | 4 | 6 | Творческое задание |
| **6** | **Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.** | - | **8** | **8** | Опрос - викторина |
| **7** | **Итоговое занятие:** | - | **2** | **2** | тест |
|  | **1 модуль итого часов:** | **24** | **40** | **64** |  |
| **2 модуль** | | | | | |
| **1** | **Основы социального проектирования и проведения социальных дел** | **6** | **14** | **20** | Практические задания. |
| 1.1 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День народного единства |  | 2 | 2 | Практические задания. |
| 1.2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День матери |  | 2 | 2 | Практические задания. |
| 1.3 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Письмо солдату |  | 2 | 2 | Практические задания. |
| 1.4 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. «Весенняя неделя добра» |  | 2 | 2 | Практические задания. |
| 1.5 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ – 8 |  | 2 | 2 | Практические задания. |
| 1.6 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Благотворительные акции | 2 | 2 | 4 | Практические задания. |
| 1.7 | Основы социального проектирования | 2 | - | 2 | Практические задания. |
| 1.8 | Разработка и реализация социальных проектов | 2 | 2 | 4 | Практические задания. |
| **2** | **Специальная подготовка волонтеров** | **4** | **18** | **22** |  |
| 2.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | - | 6 | 6 | Практические задания |
| 2.2 | Работа с подростками девиантного поведения | 2 | 6 | 8 | Практические задания |
| 2.3 | Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями | 2 | 6 | 8 | Практические задания |
| **3** | **Лидерство в волонтерском объединении** | **2** | **12** | **14** |  |
| 3.1 | Лидер. Типы лидерства |  | 4 | 4 | тест |
| 3.2 | Рефлексия. | 2 | - | 2 | опрос |
| 3.3 | Тренинг личностного роста | - | 4 | 4 | опрос |
| 3.4 | Подготовка к участию в конкурсах социально-педагогической направленности | - | 4 | 4 | Практические задания |
| **4** | **Организация детских праздников** | **-** | **12** | **12** | Практические задания |
| **5** | **Мероприятия воспитывающего познавательного характера.** | **-** | **10** | **10** | Опрос - викторина |
| **6** | **Итоговое занятие.** | **-** | **2** | **2** | Тестирование |
|  | **2 модуль итого:** | **12** | **68** | **80** |  |

**Содержание учебного плана**

**2 год обучения**

**1 модуль**

**1. Вводное занятие – (2 часа)**

*Теория- 2 часа.* Организационное заседание волонтерской команды. Обсуждение плана работы на год.

Форма контроля: Опрос.

***2.*Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения. (4 часа)**

***Тема 2.2* Деятельность общественного объединения волонтеров.**

*Теория-2часа.*

 Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе  волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

**Форма контроля:** Опрос.

***Тема 2.3* Управление волонтерской деятельностью.**

*Теория-2часа.*

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской  деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

**Форма контроля:** Опрос.

**3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (14 часа)**

***Тема 3.1* Сопротивление групповому давлению-2 часа.**

*Теория-2 часа.*

**Форма контроля:** Практические задания.

***Тема 3.2* Наркомания-6 часов.**

*Теория-2 часа.*

Понятие симптомы, последствия.

*Практика-4 часа.*

Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

**Форма контроля:** Опрос.

***Тема 3.3*** **ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике-6 часов.**

*Теория-2 часа.*

Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

*Практика-4 часа.*

Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

**Форма контроля:** Опрос.

**4. Информационные технологии в работе волонтера- 20 часов**

***Тема 4.1* Новостная статья-6часов.**

*Теория- 2 часа.*

Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

*Практика-2 часа.*

Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

**Форма контроля:** Практические задания.

***Тема 4.2* Взаимодействие НКО с объектами внешней среды-6 часов.**

*Теория- 2 часа.*

*Практика-2 часа.*

Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность.

**Форма контроля:** Практические задания.

***Тема 4.3* Понятие социальной рекламы. Социальный плакат-6 часов.**

*Теория- 2 часа.*

*Практика-4 часа*

Деловое письмо.  Структура делового письма. Практикум: написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

***Тема 4.3* Социальный видеоролик- 4 часа.**

*Теория- 2 часа.*

*Практика-2 часа*

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

**Форма контроля:** Практические задания.

**5. Школа социальных технологий -14 часов.**

***Тема 5.1*  Технология «Равный обучает равного»-4 часа.**

*Практика - 4 часа.*

Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».

**Форма контроля:** Творческое задания.

*Тема 5.2*  Дискуссия-4 часа.

*Теория- 2 часа.*

*Практика-2 часа*

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

**Форма контроля:** Наблюдение.

***Тема 5.3*** Социальный театр- 6 часов.

*Теория- 2 часа.*

*Практика-4 часа*

Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.

**Форма контроля:** Творческое задание.

**6. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.** *Практика- 8 часов.*

**7. Итоговое занятие за первое полугодие.** *Практика -2 часа.*

*Практика-2 часа.*

**Форма контроля: тест.**

1. **модуля**

**1.Основы социального проектирования и проведения социальных дел-20 часов.**

*Теория- 6 часов.*

*Практика-14 часов.*

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства

- День матери

- Письмо солдату

- «Весенняя неделя добра»

- акции по пропаганде ЗОЖ

- благотворительные акции

Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.  Разработка социальных проектов, их реализация.

**Форма контроля**: Практические задания.

**2. Специальная подготовка волонтеров-22 час.**

*Теория-4 часа.*

*Практика- 18 часов*.

Помощь ветеранам и пожилым людям.  Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников. Работка с подростками девиантного поведения. 

Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма контроля:** Практические задания.

**3. Лидерство в волонтерском объединении-14 часов.**

*Теория-2 часа.*

*Практика- 12 часов*.

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня.

*Практика- 12 часов.* Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Форма контроля:** тестирование, опрос.

**4. Организация детских праздников-12 часов.**

*Практика-12 часов.*

Разработка и проведение детского новогоднего праздника для учащихся ЦДТ. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.

**Форма контроля:** Практические задания.

**5. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера- 10 часов.**

*Практика- 10 часов.*

**Форма контроля: опрос- викторина.**

**6. Итоговое занятие-**2 часа

*Практика-2часа.*

Итоговое занятие является завершающим занятием по программе.

Целью итогового занятия является подведение итогов работы учащихся по освоению изученного материала программы.

**Форма контроля**: тестирование.

**II. Комплекс организационно - педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график программы «Базовые ценности добровольческой деятельности» на 2023-2024 учебный год.

Год обучения: **первый год обучения.**

Количество учебных недель: 42

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов:1 полугодие с 10.09.24. по с 30.12.24.

2 полугодие - 09.01.25. по 30.05.25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | | **Форма контроля** | **Примечание** |  |
| 1 |  |  | 2 | **Вводное занятие**  Инструктаж по ТБ и ПБ | Теория | | Беседа |  |  |
| 2 |  |  | 2 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | Теоретическое | | Тематический контроль |  |  |
| 3 |  |  | 2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | Теоретическое | | Коллективная рефлексия |  |  |
| 4 |  |  | 2 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | Теоретическое | | Беседа |  |  |
| 5 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | | Опрос |  |  |
| 6 |  |  | 2 | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | Теоретическое | | Опрос |  |  |
| 7 |  |  | 2 | Игры-адаптации. Игры с эстрады | Теоретическое | | **Опрос** |  |  |
| 8 |  |  | 2 | Игровая программа | Практическое | | Творческие задания |  |  |
| 9 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 10 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие |  | | Беседа |  |  |
| 11 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 12 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 13 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 14 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 15 |  |  | 2 | Организация игровых переменок, детских праздников | Практическое занятие | | Творческие задания |  |  |
| 16 |  |  | 2 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 17 |  |  | 2 | Влияние курения на организм человека | Теоретическое | | Тестирование |  |  |
| 18 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | | Опрос |  |  |
| 19 |  |  | 2 | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | Теоритеческое | | Тестирование |  |  |
| 20 |  |  | 2 | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | Теоретическое | | Тестирование |  |  |
| 21 |  |  | 2 | Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 22 |  |  | 2 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 23 |  |  | 2 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 24 |  |  | 2 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 25 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | | Опрос |  |  |
| 26 |  |  | 2 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Теоретическое | | Тестирование |  |  |
| 27 |  |  | 2 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 28 |  |  | 2 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Практическое | | Тестирование |  |  |
| 29 |  |  | 2 | Информационные технологии в работе волонтеров | Теоретическое | | Выставка |  |  |
| 30 |  |  | 2 | Информационные технологии в работе волонтеров | Практическое | | Выставка |  |  |
| 31 |  |  | 2 | Итоговое занятие | Теория-Практика | | Беседа, работа по карточкам |  |  |
| 32 |  |  | 2 | Вводное занятие**.**  Правила техники безопасности. | Теория | Опрос | |  |  |
| 33 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День народного единства | Теория | Творческие задания | |  |  |
| 34 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День матери. | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 35 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | Работа по карточкам | |  |  |
| 36 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. День матери. | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 37 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Письмо со Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Письмо солдату лдату | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 38 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. «Весенняя неделя добра» | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 39 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. «Весенняя неделя добра» | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 40 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ – | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 41 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ – | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 42 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Благотворительные акции . | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 43 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Благотворительные акции . | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 44 |  |  | 2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | Теоретическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 45 |  |  | 2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | Практическое занятие | Творческие задания | |  |  |
| 46 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | Тестирование | |  |  |
| 47 |  |  | 2 | Особенности работы с младшими школьниками | Теоретическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 50 |  |  | 2 | Психологические особенности людей | Теоретическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 51 |  |  | 2 | Тренинг личностного роста | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 52 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 53 |  |  | 2 | Тренинг коммуникативных навыков | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 54 |  |  | 2 | Тренинг коммуникативных навыков | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 55 |  |  | 2 | Тренинг толерантности | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 56 |  |  | 2 | Тренинг толерантности | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 57 |  |  | 2 | Тренинг толерантности | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 58 |  |  | 2 | Тренинг толерантности | Практическое занятие | Анкетирование | |  |  |
| 59 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 60 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 61 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 62 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | Беседа | |  |  |
| 63 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 64 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым лю Помощь ветеранам и пожилым людям дям | Практическое занятие | Практическое задание | |  |  |
| 65 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Теоретическое | Проект | |  |  |
| 66 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Практическое | Проект | |  |  |
| 67 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Практическое занятие | Проект | |  |  |
| 68 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Практическое занятие | Проект | |  |  |
| 69 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Практическое занятие | Проект | |  |  |
| 70 |  |  | 2 | Проектная деятельность | Практическое занятие | Проект | |  |  |
| 71 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое занятие | Беседа | |  |  |
| 72 |  |  | 2 | Итоговое занятие | Теория практика | Работа по карточкам | |  |  |

Календарный учебный график программы «Базовые ценности добровольческой деятельности» на 2024-2025 учебный год.

Год обучения: **второй год обучения.**

Количество учебных недель: 41

Количество учебных дней: 72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Примечание** |  | |
| 1 |  |  | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Теоретическое занятие | опрос |  |  | |
| 2 |  |  | 2 | Деятельность общественного объединения волонтеров. | Теоретическое | опрос |  |  | |
| 3 |  |  | 2 | Управление волонтерской деятельностью. | Теоретическое- практическое | опрос |  |  | |
| 4 |  |  | 2 | Сопротивление групповому давлению. | Теоретическое- практическое | Практические задания. |  |  | |
| 5 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Теоретическое- практическое | Опрос-викторина |  |  | |
| 6 |  |  | 2 | Наркомания.  Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Теоретическое. | Опрос |  |  | |
| 7 |  |  | 2 | Наркомания.  Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Практическое | Опрос |  |  | |
| 8 |  |  | 2 | Наркомания.  Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Практическое | Опрос |  |  | |
| 9 |  |  | 2 | ВИЧ-инфекция.  Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Теоретическое. | Опрос |  |  | |
| 10 |  |  | 2 | ВИЧ-инфекция.  Разработка и проведение классных часов по профилактике | Практическое | Опрос |  |  | |
| 11 |  |  | 2 | ВИЧ-инфекция.  Разработка и проведение классных часов по профилактике | Практическое | Опрос |  |  | |
| 12 |  |  | 2 | Новостная статья. | Теоретическое. | Опрос |  |  | |
| 13 |  |  | 2 | Новостная статья. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 14 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  |  | |
| 15 |  |  | 2 | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды. | Теоретическое. | Опрос |  |  | |
| 16 |  |  | 2 | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 17 |  |  | 2 | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 18 |  |  | 2 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | Теоретическое | Опрос |  |  | |
| 19 |  |  | 2 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 20 |  |  | 2 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 21 |  |  | 2 | Социальный видеоролик. | Теоретическое | Практические задания |  |  | |
| 22 |  |  | 2 | Социальный видеоролик. | Практическое | Практические задания |  |  | |
| 23 |  |  | 2 | Технология «Равный обучает равного». | Практическое | Творческое  задание |  |  | |
| 24 |  |  | 2 | Технология «Равный обучает равного». | Практическое | Творческое  задание |  |  | |
| 25 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  |  | |
| 26 |  |  | 2 | Дискуссия. | Теоретическое | Наблюдение |  |  | |
| 27 |  |  | 2 | Дискуссия. | Практическое | Наблюдение |  |  | |
| 28 |  |  | 2 | Социальный театр. | Теоретическое | Творческое  задание |  |  | |
| 29 |  |  | 2 | Социальный театр. | Практическое | Творческое  задание |  |  | |
| 30 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  |  | |
| 31 |  |  | 2 | Социальный театр. | Практическое | Творческое  задание |  |  | |
| 32 |  |  | 2 | Итоговое занятие. | Практическое | Тест. |  |  | |
| 33 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение акций. | Практическое |  |  |  | |
| 34 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение акций. | Практическое |  |  |  | |
| 35 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение акций. | Практическое |  |  |  | |
| 36 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  |  | |
| 37 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение акций. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 38 |  |  | 2 | Социальная акция. Разработка и проведение акций.Благотворительные акции. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 39 |  |  | 2 | Основы социального проектирования. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 40 |  |  | 2 | Разработка и реализация социальных проектов | Теоретическое | опрос |  |  | |
| 41 |  |  | 2 | Разработка и реализация социальных проектов | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 42 |  |  | 2 | Подготовка к участию в конкурсах социально педагогической направленности | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 43 |  |  | 2 | Подготовка к участию в конкурсах социально педагогической направленности | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 44 |  |  | 2 | Участие в конкурсах. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 45 |  |  | 2 | Участие в конкурсах. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 46 |  |  | 2 | Участие в конкурсах. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 47 |  |  | 2 | Участие в конкурсах. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 48 |  |  | 2 | Участие в конкурсах. | Практическое | Практическое задание |  |  | |
| 49 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  | |  |
| 50 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 51 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 52 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 53 |  |  | 2 | Работа с подростками девиантного поведения. | теоретическое | опрос |  | |  |
| 54 |  |  | 2 | Работа с подростками девиантного поведения. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 55 |  |  | 2 | Работа с подростками девиантного поведения. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 56 |  |  | 2 | Работа с подростками девиантного поведения. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 57 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 58 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  | |  |
| 59 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 60 |  |  | 2 | Помощь ветеранам и пожилым людям. | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 61 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 62 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  | |  |
| 63 |  |  | 2 | Лидер. Типы лидерства. | Практическое | тест |  | |  |
| 64 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  | |  |
| 65 |  |  | 2 | Лидер. Типы лидерства. | Практическое | тест |  | |  |
| 66 |  |  | 2 | Рефлексия | Теоретическое | опрос |  | |  |
| 67 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 68 |  |  | 2 | Тренинг личностного роста | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 69 |  |  | 2 | Тренинг личностного роста | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 70 |  |  | 2 | Организация детских праздников | Практическое | Практическое задание |  | |  |
| 71 |  |  | 2 | Воспитательное мероприятие | Практическое | Опрос-викторина |  | |  |
| 72 |  |  | 2 | Итоговое занятие. | Практическое | тестирование |  | |  |

**2.2 Формы контроля**

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля:**

* тест – комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;
* викторина – форма контроля для закрепления и повторения материала на занятии, представляет собой игровую проверку знаний. Проверка носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание детей очень высокие. Такая форма контроля позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала;
* анализ творческих работ – метод контроля, на основании которого

можно узнать различные индивидуальные особенности каждого ребенка;

* выставка – демонстрация учащимися продуктивной деятельности или её результатов по определённой теме;
* игра – вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;
* конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области содержания программы, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу соревнование.

**2.3. Оценочные материалы**

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой диагностики подобраны комплекты заданий, которые представлены в приложениях.

**Текущая** диагностика проводится в сентябре для групп первого года обучения, в декабре - для групп второго и третьего года обучения с целью выявления стартовых знаний, определения приёмов и методов обучения в форме тестирования, собеседования.

**Промежуточная** диагностика проводится по полугодиям (декабрь, май) для определения степени освоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям в форме опроса, тестирования, выставки, конкурса, кроссворда, игры. Диагностика является обоснованием перевода учащихся на следующий год.

**Итоговая** диагностика проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня освоения программного содержания и наиболее способных и талантливых детей в форме конкурса или отчётного занятия.

**2.5 Методические материалы**

**1 год обучения (стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Приемы и методы организации занятий** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*** | | | | | |
| Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | беседа | Дискуссия, просмотр видеоролика | Видеоролик «Так просто» | Ноутбук | тест |
| Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | беседа | Дискуссия, просмотр видеопрезентации | Презентация «Добровольческие организации России» | Ноутбук | Коллективная рефлексия |
| Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | Беседа, деловая игра | Проведение социального опроса, планирование работы | Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем» |  | Коллективная рефлексия |
| Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | беседа | Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка» | фотографии | Фотоаппарат, видеокамера |  |
| ***Игровые технологии в работе волонтера*** | | | | | |
| Игры-адаптации. Игры с эстрады | Занятие-игра | Беседа, показ игр | Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады |  | Создание картотеки игр |
| Игровая  программа | Занятие-практикум | Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ |  |  | Практическое задание |
| Организация игровых переменок, детских праздников | Мастер-класс, творческая мастерская | Мозговой штурм | Сценарии мероприятия |  | Фотоотчет, оформление альбома |
| ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** | | | | | |
| Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | Занятие-игра | Дискуссия, ролевая игра | Карточки с ролями, форма протокола заедания районной думы |  | Коллективная рефлексия |
| Влияние курения на организм человека | Конференция | Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов | Видеоролики | Ноутбук | опрос |
| Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | Беседа | Показ иллюстративного материала, блеф-клуб с пояснениями | Альбом  «Твое здоровье», социальные ролики | Ноутбук | Мини-опрос |
| Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | встреча | Анализ текста, объяснение | Кодекс РФ  об административных правонарушениях (ст. 20.21, ст.20.1,ст. 7.27,  с. 6.67, ст.6.10, ст. 116, ст. 158, ст. 162, ст. 166) |  | Оформление информационного листа для стенда |
| Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | Тренинг | Дискуссия, ролевая игра, рефлексия | Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя» |  | Коллективная рефлексия |
| Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | Практикум | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала | Сценарии мероприятия | Ноутбук | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Компьютерная, игровая зависимости. | беседа | Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия | Видеоролик «Жить или играть», | Ноутбук | Мини-опрос |
| Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости | Творческая мастерская | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика | Видеоролики  «Друзья рядом», «Жить или играть» | Ноутбук | Коллективная рефлексия |
| ***Информационные технологии в работе волонтеров*** | | | | | |
| Информационный буклет. Принципы создания. | Беседа, практикум | Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание  по составлению информационного буклета | Информационные буклеты на разные темы | Ноутбук, принтер | Самоанализ буклетов, выставка |
| Структура  делового письма. | Беседа, практикум | практическое задание по написанию делового письма. |  | Ноутбук, принтер | Анализ |
| ***Основы  проведения социальных дел*** | | | | | |
| Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция | Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала,  листовок |  |  | Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет,  оформление альбома, подготовка информационных заметок |
| Организация  социальных дел гражданско-патриотической направленности | Концерт, встреча, экскурсия в краеведческий музей | Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационного раздаточного материала | Сценарии мероприятий | Ноутбук | Коллективная рефлексия, анализ информационного раздаточного материала |
| ***Психологическая подготовка волонтеров*** | | | | | |
| Особенности работы с младшими школьниками | беседа | Объяснение |  |  | опрос |
| Психологические особенности людей пожилого возраста | Беседа, | просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия | Видеофильм «Бабуся» | Ноутбук | опрос |
| Тренинг личностного роста | тренинг | Рефлексия, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| Тренинг коммуникативных навыков | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, |  | Коллективная рефлексия |
| Тренинг толерантности | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения» | Ноутбук | Индивидуальная рефлексия |
| ***Специальная подготовка волонтеров*** | | | | | |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Трудовой десант, концерт | Практическая работа |  |  | Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв |

**2 год обучения (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Приемы и методы организации занятий** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения*** | | | | | |
| Деятельность общественного объединения волонтеров | Лекция, «мозговой штурм» | Объяснение, показ иллюстраций, работа с документами | Подборка символов различных объединений, Положение о работе волонтерского отряда, личная книжка волонтера | Ноутбук | опрос |
| Управление волонтерской деятельностью | Лекция, деловая игра | Объяснение |  |  | опрос |
| ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** | | | | | |
| Сопротивление групповому давлению. | Тренинг | Психологические игры | Карточки с ролевыми ситуациями |  | Групповая рефлексия |
| Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Лекция | Блеф-клуб, показ видеороликов | Учебные видеоролики, мультфильмы | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Лекция, дискуссия | Показ учебного видеоролика, просмотр и обсуждение фильма | Фильм «Дневник Насти» | Ноутбук | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| ***Информационные технологии в работе волонтеров*** | | | | | |
| Новостная статья | Лекция | Объяснение, работа с текстами, практическая работа | Подборки газетных  статей |  | Практическое задание |
| Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | Лекция | Объяснение, практическая работа | Примеры деловых писем |  | Практическое задание |
| Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | Лекция | Объяснение, показ иллюстраций, практическая работа | Подборки социальных плакатов |  | Практическое задание |
| Социальный видеоролик | Лекция | Объяснение, показ видеороликов, «мозговой штурм», практическая работа | Подборка социальных роликов | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| **Школа социальных технологий** | | | | | |
| Технология «Равный обучает равного» | Лекция | Объяснение, показ видеоматериала | Видеоматериалы  о работе в данной  технологии | Ноутбук | Практическое задание |
| Дискуссия | Лекция, «дискуссионные качели» | Объяснение, упражнение Джеффа | Карточки для упражнения Джеффа |  | Практическое задание |
| Социальный театр | Лекция, репетиция | Объяснение, работа текстом, «мозговой штурм», репетиция | Сценарии социального театра, записи постановок социального театра | Ноутбук | Коллективная рефлексия |
| ***Основы социального проектирования и проведения социальных дел.*** | | | | | |
| Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | Практикум | Практическая работа |  | Ноутбук, принтер | Коллективная рефлексия |
| Основы социального проектирования | Лекция, деловая игра | Объяснение, показ видеопрезентации, практическая работа | Видеопрезентация  «Технология социального проектирования» | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическая работа |
| Разработка и реализация социальных проектов | Практикум | Практическая работа |  | Ноутбук | Коллективная рефлексия |
| ***Специальная подготовка волонтеров.*** | | | | | |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Трудовой десант, встреча, концерт | Практическая работа |  |  | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Работа с подростками девиантного поведения | Лекция, практикум | «мозговой штурм» | Сценарий мероприятия | Спортивный инвентарь | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями | Творческая мастерская | «мозговой штурм» | Сценарий мероприятия |  | Фотоотчет, отзыв |
| ***Лидерство в волонтерском объединении*** | | | | | |
| Лидер. Типы лидерства | Беседа, тренинг | Объяснение, тестирование, психологические игры | Бланк для теста «Я – лидер?» |  | опрос |
| Рефлексия. | Беседа | Объяснение | Бланки с вопросами «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя» |  | опрос |
| Тренинг личностного роста | тренинг | Рефлексия, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| Подготовка к участию в конкурсах | Практикум | Практическая работа | Положения о конкурсах |  | конкурс |
| **Организация детских праздников** | | | | | |
| Организация детских праздников | Практикум | Практическая работа | Сценарии праздников | Спортивный инвентарь | Фотоотчет коллективная рефлексия |

***Методическое обеспечение программы предполагает наличие:***

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;

- Диагностической карты способностей обучающихся;

- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;

- Планов проведения обучающих семинаров;

- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;

-Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

- Разработок заданий тренинга;

- Сценарий деловых игр и игровых программ;

-Сценарий и план проведения акций;

-Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

- Методические карточки тренинговых занятий;

- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

**2.5 Условия реализации программы**

***Материально-технические условия:***

- ноутбук

- музыкальный центр

- Интерактивная доска

- планшеты

***Информационные условия:***

- социальные видеоролики по пропаганде  ЗОЖ,

- https://yandex.ru/video/preview/12788535067373821375

Терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-https://sdp3.ru/podborka-socialnyh-rolikov-posvjashhennyh-ljudjam-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja/

- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»;

- https://yandex.ru/video/preview/13218570867202206978

**2.6. Программа воспитания**

Воспитательный компонентпрограммы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

В рамках данной программы воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МУ ДО Тереньгульский ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля в рамках ДОП «Базовые ценности добровольческой деятельности»** |
| **1. Учебное занятие** | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются видеозанятия, видеоконференции, онлайн– консультации.  Занятия строятся в игровой форме, учитывая возраст учащихся. Использование элементов соревнования, включение самодиагностики, приемов рефлексии позволяет комплексно реализовать воспитательную задачу данного модуля. |
| **2. Детское объединение** | Форма организации учащихся: детское объединение.  В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского объединения через различные формы работы:  – индивидуальные (беседа, поощрение, самоанализ)  – групповые (мастер – классы, элементы игровых программ, выставки работ обучающихся)  – коллективные (подготовка и проведение праздничных мероприятий «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день» и др.) |
| **3. Воспитательная среда** | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:  – учебно – методические разработки по вопросам воспитания: «Учим детей культуре поведения в общественных местах».  – традиции объединения (проводятся игры на знакомство, празднование Дня именинника и т.д.)  – предметно – материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для реализации программы, воспитательного воздействия на детей (плакаты и стенды, учебные схемы, литература и т.д.).  По итогам реализации программы проводится выставка работ обучающихся, в том числе индивидуальные выставки. |
| **4. Моя семья – моя опора (работа с родителями)** | В ДОП «**Базовые ценности добровольческой деятельности**». предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями.  Проводятся:  – родительские собрания;  – открытые занятия;  – консультации для родителей групповые и индивидуальные.  Родители активно привлекаются к подготовке и проведению занятий, выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания. |
| **5. Наставничество и тьюторство** | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:  – консультации для одаренных и отстающих обучающихся;  – совместные дела внутри группы и объединения; |
| **6. Самоопределение (профориентация)** | Воспитательная цель ДОП – знакомство детей с особенностями различных профессии через игру. |
| **7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)** | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено:  – знакомство с профилактикой травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места в учебной аудитории, изучение требований безопасности на рабочих местах).  – ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе (включено в диагностику) |
| **8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)** | Программа тематикой своих занятий предусматривает различные экскурсии и походы. Это позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально– личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом сообщества, ответственным за будущее родного края. |
| **9. Экологическое воспитание** | Воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано: с детьми проводятся беседы о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически  сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе. |

**III.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Список литературы для педагога:***

1.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 2.Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009 3.Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

4.Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.

5.Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

6.Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

7.Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

8.Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

9.Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,

30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).

11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. 17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http :// www . kremlin . ru / acts / news /50590 18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

***Интернет-источники:***

1.Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2.Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>

3.Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>

4.Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности http : // semya protiv narkotikov . ru / motivaciya uchastiya molodezhi v dobrovolcheskoy deyatelnosti

5.Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>

6.Практическое руководство для начинающих волонтеров

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

***Список литературы для учащихся***

1.Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

31 2.Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3.Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4.Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.

5.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006. 7.Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

8.Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9.Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1.Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2.Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>

3.Ильина, И. Волонтерство в России http://www.isovet.ru/ 4.Практическое руководство для начинающих волонтеров