

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ  
ДО «Тереньгульский ЦДТ»  
А.А. Падерова  
Приказ от «29» 08 2018 г. № 59/п/о



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки и утверждения**  
**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**  
**в МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»**

**1. Общее положение**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:
- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (далее образовательная программа).

1.2. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

1.3. Образовательная программа оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, обсуждается на Методическом

совете, принимается на Педагогическом совете и утверждается директором МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

1.4. Образовательная деятельность по образовательной программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащегося;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создаваемых и реализуемых в МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»**

2.1. По содержанию выделяют следующие направленности программ:

### **Техническая**

- Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

### **Художественная**

- Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

### **Туристско-краеведческая**

- Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-природа», «человек-человек».

### **Естественнонаучная**

- Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
- Сфера профессиональной деятельности (по типологии Е.А. Климова) - «человек-природа (окружающий мир)».

### **Социально-педагогическая**

- Направлена на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива. Изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».

### **Физкультурно-спортивная**

- Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».

#### **2.2. По уровням усвоения:**

- высокий уровень – освоение детьми более 85 %
- средний уровень – освоение детьми от 50 % до 85 % содержания образовательной программы;
- низкий уровень – освоение детьми меньше 50%.

#### **2.3. По целевой установке:**

**Модифицированная** (адаптированная) программа – это программа в основу, которой положена типовая программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения воспитания.

Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса,

традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

### **3. Общие требования к образовательным программам МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»**

3.1. Требования основываются на положениях следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Образовательная программа дополнительного образования детей является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Программы разрабатываются и принимаются к реализации учреждением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися;
- реальность реализации права на собственную позицию и возможность ее отстаивания любыми легитимными методами;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объеме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.2. Объем (продолжительность) программы определяется педагогом самостоятельно в зависимости от состава учащихся и содержания учебного материала. Программы могут быть модульными (от 6 до 48 часов), краткосрочными (от 72 до 500 часов), долгосрочными (от 500 часов).

Программы в соответствии с действующим законодательством разрабатывается, утверждается и реализуется учреждением самостоятельно: на основании заключения педагогического совета программы принимаются к реализации и утверждаются руководителем учреждения.

Программы должны быть рассчитаны на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы фиксируется в пояснительной записке.

3.3. Организация образовательного процесса в МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ» строится на основе принятых, на педагогическом совете и утвержденных директором образовательных и учебных планов.

Целесообразность и продолжительность количества часов занятий каждого объединения в течение учебного года, экскурсий, лагерей и других форм массовой работы определяется образовательными программами МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ» с учетом требований к возрасту учащихся, специфики и направленности объединений, благоприятного режима работы и отдыха.

3.4. Недельная учебная нагрузка учащегося определяется Правилами внутреннего распорядка для учащихся МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ», образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и рекомендуемым режимом занятий в организациях дополнительного образования.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения, театральные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 3	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

3.5. Учащиеся, стабильно показывающие высокий уровень творческих достижений, а также детей, имеющих ограниченные возможности по здоровью, могут обучаться по индивидуальным образовательным планам (ИУП). Списочный состав учащихся по индивидуальным учебным планам формируются в конце учебного года, рассматривается и принимается на

педагогическом совете, утверждается приказом директора МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

#### **4. Требования к оформлению образовательной программы.**

4.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифтом Times New Roman, № 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине страницы, абзац 1,25 см, на листе бумаги формата А4 (210\*297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Текст необходимо набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное выделение. Пробелы перед знаками препинания (кроме тира) не ставятся.

4.2. Страницы нумеруются последовательно, начиная со 2-ой страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу страницы.

4.3. Заголовки набираются полужирным шрифтом № 14, выравнивание по центру страницы. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, т.е. на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя интервалами.

4.4. Материал, дополняющий текст документа допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

#### **5. Требования к содержанию образовательной программы дополнительного образования детей**

5.1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

5.2. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его

разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

5.3. Предлагаемое программами содержание образования детей в их свободное время определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека т.е. к реализации в учреждении могут быть приняты, предназначенные для получения детьми образования по направлениям: художественное, социально-педагогическое, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Ограничения устанавливаются с учетом фактических возможностей учреждения и потенциальной востребованностью программ детьми р.п. Тереньга.

5.4. Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой);
- современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей) средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении);

Быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5.5. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются учреждением с учетом следующих параметров:

- актуальность;
- адекватность возрастным возможностям;



- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования;

- ценностная направленность на разные мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

Содержание образовательной программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы, перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы, указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

## **6. Требования к содержанию структурных разделов образовательной программы.**

6.1. Образовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

**Титульный лист**

**Оглавление**

**I. Комплекс основных характеристик**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля

2.4. Оценочный материалы

2.5. Методические материалы

**III. Список литературы**

Приложение

### **Титульный лист содержит:**

- наименование образовательной организации;

- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (с указанием номера приказа);

- решение педагогического (методического) совета, № протокола, дату.

- название дополнительной общеобразовательной программы (**не дублирует название объединения**);

- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;

- срок реализации образовательной программы;

- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) образовательной программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;

- год утверждения образовательной программы.

(Образец титульного листа Приложение №1).

## **Комплекс основных характеристик**

### **I. Комплекс основных характеристик содержит в себе:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
- 1.4. Планируемый результат

#### **Пояснительная записка.**

Структура пояснительной записки

- *направленность программы*
- *обоснование новизны*
- *актуальность программы,*
- *педагогическая целесообразность*
- *сроки реализации и возраст учащихся*
- *формы обучения*
- *режим занятий*

Если программа имеет сложную структуру (комплексная, интегрированная, модульная), то важно указать общую концептуальную основу, последовательность и взаимосвязь целей, разделов, этапов или частей, показать необходимые связи между предметами, профилями, направлениями деятельности.

По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов программы, ее структуры, методики и т.д., формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки программы.

#### **Цели и задачи программы**

В данном разделе описывается конкретная цель реализации образовательной программы и задачи, которые будут выполнены для достижения данной цели.

#### **Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)**

Содержание образовательной программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно - тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется в именительном падеже. В содержании программы нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана.

Перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Тематический план может быть оформлен линейно или концентрично. Первый вариант наиболее целесообразен для программ с кратким сроком реализации. Концентрическое расположение материала оправдано для

долговременных программ и сложных (комплексных, интегрированных, модульных).

Учебный план составляется в таблице (Приложение 2) для всех годов обучения, раскрывает последовательность предметных областей (разделов, курсов) и количество часов на каждую из них и на каждый год, соотношение времени теоретических и практических занятий.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Допускается изменение педагогом распределения часов в учебно-тематическом плане до 20% от общего количества часов образовательной программы. Иной расчет часов в учебно-тематическом плане необходимо обосновать.

В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- проектную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

### Планируемый результат

Раздел включает описание **обязательных** результатов учащихся по освоению ими конкретной образовательной программы и **возможных** результатов (может уметь..., может научиться сделать..., может попробовать... и т.д.). В данном разделе раскрываются способы, критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты учащихся, группы в целом. Определяются результаты, в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться учащиеся по окончании каждого года обучения и по истечению срока реализации данной общеобразовательной программы.

Критериальное же описание минимального уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету содержит в себе образовательная программа, которая согласно нормативно-правовым документам выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования.

Оценка достижений учащихся, ведется по следующим группам параметров:

- учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);
- личностные и общественно-значимые (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей, активность жизненной позиции);

Для каждой группы параметров разрабатывается анкеты, тесты – опросники или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений обучающихся.

### Комплекс организационно-педагогических условий

**II. Комплекс организационно-педагогических условий** содержит в себе:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочный материалы
- 2.5. Методические материалы

#### Календарный учебный график

Календарно-учебный график составляется в форме таблицы со следующими разделами (Приложение 3):

- тема занятия
- форма занятия
- количество часов
- дата проведения
- дата проведения по факту

Календарно-учебный график составляется на весь год согласно графика учебного процесса МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

#### Условия реализации программы

Обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации образовательной программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого) с необходимыми приложениями.

#### Форма контроля

Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие

	эффективных методов и средств обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра-испытание, итогово-вые занятия, тестирование, анкетирование

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

#### **Оценочный материалы**

Оценочный материал, при помощи которого проводится мониторинг, оценивается успешность освоения каждым ребёнком программного материала. Для отслеживания используются: контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование.

#### **Методические материалы**

Указывается обеспечение программы методическими видами продукции, дидактический материал, материально-техническая база в реализации данной программы.

#### **Список литературы**

При написании и оформлении данного раздела, возможно формирование нескольких списков, обязательными являются пункты № 1, 2:

- Список литературы, использованной педагогом при написании общеобразовательной программы, в том числе перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.
- Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.
- Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.
- Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Список литературы составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора) и нумеруется.

При написании списка литературы используется следующая схема описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
- название;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

### Приложения

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

### 7. Принятие, прекращение и изменение Положения

7.1. Положение о разработке и утверждении образовательных программ МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ» является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

7.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается директором МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

7.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения только после обсуждения на педагогическом совете.

7.4. Положение принимается на неопределённый срок.

7.5. Положение прекращает своё действие по совместному решению педагогического совета и директора МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ».

Положение принято на Педагогическом совете  
МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»  
(протокол № 1 от «28» 09. 2018 года)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕНЬГУЛЬСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ»  
от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Протокол №

Утверждаю:  
Директор МУ  
ДО «Тереньгульский ЦДТ»  
(Ф.И.О)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Волшебная бумага»

Возраста обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Ф.И.О.  
педагог дополнительного образования

р.п. Тереньга, 20\_\_\_ г.

**ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

**ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

<p>Раздел 1. Оформление открытки к Дню защитника Отечества Тема: 1.1. Из истории праздника (1 час) 1.2. Изготовление открытки (1 час) Количество часов: Всего: 2ч. Теория: 1ч. Практика: 1 ч Форма аттестации/контроля Опрос, самостоятельная работа.</p>
---

**ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА**

Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата	Дата проведения по факту